**ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ“**

=======================================================

с. Ореховица, община Долна Митрополия, област Плевен

пл.”Възраждане” №1,тел.065532327,e-mail: cdg\_orehovica@abv.bg;

[info-1500940@edu.mon.bg;dg-orehovica.kidbg.info](mailto:info-1500940@edu.mon.bg;dg-orehovica.kidbg.info)

**ДОКЛАД - АНАЛИЗ**

**за дейността на Детска градина „СЛЪНЦЕ‘‘ с. Ореховица**

**за учебната 2024 / 2025 г.**

1. **Образователна политика на Детска градина „Слънце“**

Създаване на съвременна, сигурна и безопасна образователна среда, от екипа на детската градина, заедно с родителите и семейната общност, за личностно развитие на всяко дете, за да може то да придобие необходимата компетентност по ДОС за училищна готовност.

Осигурени условия и подкрепяща среда за развитие на нравствения, познавателния, духовния и творческия потенциал на всяко дете от ДГ “Слънце“, даващи му възможност за придобиване на необходимата съвкупност от компетентности чрез знания, умения и отношения за училищно обучение.

Утвърждаване на детската градина като модерна, конкурентноспособна и авторитетна институция, желана от деца и родители.

1. Цели, приоритети и задачи на ДГ „Слънце“ за 2024/2025 г.

**ЦЕЛИ**

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца.

Активно и адекватно участие в екип за обхват чрез осъществяване на междуинституционално сътрудничество-екип за съвместна работа между институциите за обхващане и задържане в образователната система на децата в ЗУВ.

Навременна превенция на отпадането чрез практики, подкрепящи Механизма за обхват и задържане.

Формиране на мислещи, самостоятелни и социално отговорни личности.

Утвърждаване облика на ДГ „Слънце“ – средище за гарантиране на пълноценна психолого - педагогическа подкрепа на съвременното дете.

ПОДЦЕЛИ

1. Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.

2.Създаване на условия за придобиване на ключови компетентности, на нови умения и познания у децата и мотивиране на нагласа у учителите за „учене през целия живот“.

3.Иницииране на нов стил на управление за синхронизиране цялостната ни дейност с добрите практики у нас и в Европа .

4.Интегриране на децата със специални образователни потребности .

5.Привличане на родителите за подпомагане на възпитателно – образователния процес.

6.Формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

**СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

1.Осигуряване на пълен обхват на децата, подлежащи на задължително предучилищно образование.

2.Прилагане на мерки за недопускане на фиктивно записани деца в ДГ

-целогодишна посещаемост на децата в групата

-недопускане на безпричинни отсъствия

3.Спазване на ДОС за предучилищно образование и свързаните с тях нормативни документи.

4.Дообогатяване на материално – техническата база.

5.Обогатяване творческата дейност на учители и деца чрез прилагане на нови форми и методи на обучение.

6.Повишаване на авторитета и социалния статус на учителя.

**ПРИОРИТЕТ В ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

1.Създаване на условия за реализиране на ДОС за предучилищно образование.

2.Опазване здравето и безопасността на децата, посещаващи детската градина.

3.Осигуряване на равен достъп до предучилищно образование.

4.Създаване на среда, мотивираща учителите за повишаване на своята квалификация, развитие и усъвършенстване.

5.Задоволяване на специфичните интереси и потребности на децата чрез ефективно използване на наличната МТБ.

6.Активизиране на партньорските взаимоотношения между учители и родители.

7.Осигуряване на възможност за личностна изява, инициативност и творчество на децата пред родители и общественост.

**ОСНОВНИ ЗАДЧИ**

1.Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и утвърждаване на хуманно-личностния подход, основен фактор за социално развитие на децата и професионална изява на педагогическия екип.

2.Създаване на условия за насърчаване на играта и двигателната дейност и дейностите на открито.

3.Възпитаване на емоционална интелигентност у децата.

4.Участие в проекти, свързани с квалификацията на учителите, подобряване на материално-техническата база на детската градина и подобряване условията на възпитание и обучение.

5.Добра координация между семейството и детската градина.

6.Създаване на положителни емоции и обогатяване творческото мислене на децата чрез празниците и развлеченията.

7.Организиране и координиране на квалификационни форми за професионално израстване и кариерно развитие на педагогическите кадри.

8.По- високо качество и по-добър достъп до образование.

9.Ранна превенция на обучителни затруднения.

Екипът на ДГ “Слънце“ работи по посока създаване и поддържане на привлекателна и разнообразна среда, съчетаваща традициите и новаторството в предучилищното образование, в която детето ще се чувства добре, ще има право на избор, ще получи обич и качество на образованието.

1. **Организация на детските групи и обхват на децата**
2. Брой деца в началото и към края на учебната година:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЯСЛЕНА ГРУПА** | | **ПЪРВА** | | **ВТОРА** | | **ТРЕТА** | | **ЧЕТВЪРТА** | | **Разновъзрастова** | |
| **Учебна година** | Начало на уч. година | Край на уч. година | Начало на уч. година | Край на уч. година | Начало на уч. година | Край на уч. година | Начало на уч. година | Край на уч. година | Начало на уч. година | Край на уч. година | Начало на уч. година | Край на уч. година |
| **2024/2025** |  | - | 3 | 6 | 9 | 9 | 10 | 10 | 4 | 5 | 26 | 30 |

1. Напуснали, отпаднали и преместени деца: брой, причини.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Брой деца** | **Причини** |
| 3-годишни деца, не посещавали ДГ повече от два месеца и отстранени от базата-данни | **0** |  |
| 4-годишни деца, не посещавали ДГ повече от два месеца и отстранени от базата-данни | **0** |  |
| 5-годишни деца, не посещавали ДГ повече от два месеца и отстранени от базата-данни | **0** |  |
| 6 годишни, отсъствали по неуважителни причини и/или не посещавали ДГ | **0** |  |
| преместени | 0 |  |

1. Средна месечна посещаемост по групи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Група** | **м. IX** | **м. X** | **м. XI** | **м. XII** | **м. I** | **м. II** | **м. III** | **м. IV** | **м. V** |
| **Разновъзрастова** | **14** | **16,52** | 15,76 | **17,33** | **13,32** | **9,95** | **13,75** | 10,65 | **15,26** |

4.Причини за чести отсъствия на децата:

**✍** Често боледуване;несериозно отношение от страна на родителите.

1. Предприети мерки от учителите за увеличаване на средната посещаемост – конкретно.

**✍** Разговори с родителите

1. **Организация на образователния процес:**
2. **Осигуреност с учебни помагала / познавателни книжки и оценка на учителите за приложимостта им:**

За всички деца от разновъзрастовата група бяха осигурени познавателни книжки

|  |  |
| --- | --- |
| **Издателство** | **Програмна система** |
| Клет | Приказни пътечки |

2.**Изпълнение на скрининг тест**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Брой деца подлежащи на скрининг тест** | **Брой деца с които е проведен теста** | **Брой деца с които не е проведен теста** | **Причини за непровеждане** | **Брой деца показали дефицити** | **Предприети мерки при установени дефицити** | **Установен напредък или ненапредък след прилагане на допълнителни мерки** |
| **5** | **5** | **0** |  | **0** | **-** | **-** |

1. **Допълнително обучение по ОН „Български език и литература“ за периода от 15.09.2024 г. до 31. 05. 2025 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Детска група** | **Общ брой деца** | **Брой включени деца** | **Общ брой занимания** | **Период на провеждане** |
| Разновъзрастова | **30** | **30** | По две основни форми на педагогическо взаимодействие по БЕЛ | **Два пъти седмично** |

1. **Организация на образователната среда в детските групи и извършени подобрения на материално-техническата база през учебната година**

През учебната 2024/2025 г., екипът на ДГ “Слънце“ работи по посока създаване и поддържане на привлекателна и разнообразна среда, съчетаваща традициите и новаторството в предучилищното образование, в която детето се чувства добре, има право на избор, получи обич и качество на образованието.

**III. Резултати от образователния процес по образователни направления . Съпоставимост на резултатите с ДОС за предучилищно образование**

**Обобщени резултати при 3 - годишните деца**

**I група**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образователно направление** | **Постигнати резултати по образователни направления** | **Ползван инструментариум при оценка на детското развитие** | **Забележка** |
| Български език и литература | 0 – високо;3 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Математика | 3 – високо;0 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Околен свят | 3 – високо;0 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Изобразително изкуство | 1 – високо;2 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Музика | 0 – високо;1 – средно;2-ниско | Познавателни книжки |  |
| Конструиране и технологии | 3 – високо;0 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Физическа култура | 0 – високо;3 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |

**Обобщени резултати при 4 - годишните деца**

**II група**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образователно направление** | **Постигнати резултати по образователни направления** | **Ползван инструментариум при оценка на детското развитие** | **Забележка** |
| Български език и литература | 4 – високо;3 – средно;1-ниско | Познавателни книжки |  |
| Математика | 6 – високо;1 – средно;1-ниско | Познавателни книжки |  |
| Околен свят | 7 – високо;0 – средно;1-ниско | Познавателни книжки |  |
| Изобразително изкуство | 3 – високо;5 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Музика | 3 – високо;2 – средно;3-ниско | Познавателни книжки |  |
| Конструиране и технологии | 7 – високо;1 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Физическа култура | 5 – високо;3 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |

**Обобщени резултати при 5 - годишните деца**

**III група**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образователно направление** | **Постигнати резултати по образователни направления** | **Ползван инструментариум при оценка на детското развитие** | **Забележка** |
| Български език и литература | 3– високо; 3 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Математика | 0 – високо;3 – средно;3-ниско | Познавателни книжки |  |
| Околен свят | 3 – високо;3 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Изобразително изкуство | 1 – високо;3 – средно;2-ниско | Познавателни книжки |  |
| Музика | 3 – високо;3 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Конструиране и технологии | 4 – високо;2 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Физическа култура | 5 – високо;1 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |

**Обобщени резултати при 6 - годишните деца**

**IV група**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образователно направление** | **Постигнати резултати по образователни направления** | **Ползван инструментариум при оценка на детското развитие** | **Забележка** |
| Български език и литература | 4 – високо;1 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Математика | 4 – високо;1 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Околен свят | 3 – високо;2 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Изобразително изкуство | 4 – високо;1 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Музика | 4 – високо;1 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Конструиране и технологии | 4 – високо;1 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |
| Физическа култура | 5 – високо;0 – средно;0-ниско | Познавателни книжки |  |

***Училищна готовност на децата***

***Училищна готовност е проведена със шест деца, едно от които е на шест години и резултатите са следните:***

**Габриела Рафаелова Крумова**

Образователно направление „Български език и литература“

Умее да съставя устно кратък описателен текст. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. Преразказва приказки и участва в драматизирането им.

Образователно направление „Математика“

Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до десет. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Определя взаимното разположение на обекти. Моделира по образец познати геометрични фигури.

Образователно направление „Околен свят”

Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.

Образователно направление „Изобразително изкуство“

Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.

Образователно направление „Музика“

Разпознава познати музикални произведения. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател. Спазва хореографията при изпълнение на танц.

Образователно направление „Конструиране и технологии“

Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Умее да реже, прегъва и съединява. Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.

Образователно направление „Физическа култура“

Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества. Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. Владее набор от подвижни игри.

**Ели Вандиева Сашева**

Образователно направление „Български език и литература“

Умее да съставя устно кратък описателен текст. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. Преразказва приказки и участва в драматизирането им.

Образователно направление „Математика“

Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до десет . Определя взаимното разположение на обекти. Моделира по образец познати геометрични фигури.

Образователно направление „Околен свят“

Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.

Образователно направление „Изобразително изкуство“

Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.

Образователно направление „Музика“

Разпознава познати музикални произведения. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател. Спазва хореографията при изпълнение на танц.

Образователно направление „Конструиране и технологии“

Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Умее да реже, прегъва и съединява. Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина.

Образователно направление „Физическа култура“

Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества. Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. Владее набор от подвижни игри.

**Емили Веселинова Федюва**

Образователно направление „Български език и литература“

Умее да съставя устно кратък описателен текст. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. Определя звука в началото и в края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. Преразказва приказки и участва в драматизирането им.

Образователно направление „Математика“

Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до десет. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Определя взаимното разположение на обекти. Моделира по образец познати геометрични фигури.

Образователно направление „Околен свят”

Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.

Образователно направление „Изобразително изкуство“

Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.

Образователно направление „Музика“

Разпознава познати музикални произведения. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател. Спазва хореографията при изпълнение на танц.

Образователно направление „Конструиране и технологии“

Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Умее да реже, прегъва и съединява. Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.

Образователно направление „Физическа култура“

Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества. Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. Владее набор от подвижни игри.

**Мишо Росенов Асенов**

Образователно направление „Български език и литература“

Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Среща затруднение, когато конструира изречения по нагледна и словесна основа. Демонстрира начални графични умения. Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. С помощ преразказва познати приказки и участва в драматизирането им.

Препоръки: Работа върху „времеви речник“.

Образователно направление „Математика“

Брои до десет в прав ред, отброява предмети до десет. Моделира по образец познати геометрични фигури.

Образователно направление „Околен свят“

Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.

Образователно направление „Изобразително изкуство“

Възпроизвежда с помощ фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване.

Образователно направление „Музика“

Разпознава марш, валс, хоро и ръченица. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика.

Образователно направление „Конструиране и технологии“

Довършва модел по образец с помощ, като подбира разнообразни материали и инструменти. С помощ реже, прегъва и съединява. Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина.

Образователно направление „Физическа култура“

Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества.

**Теодора Валева Петрова**

Образователно направление „Български език и литература“

Умее да съставя устно кратък описателен текст. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. Демонстрира начални графични умения. Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. Участва в драматизиране на приказки и разкази.

Образователно направление „Математика“

Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Определя реда на обект в редица от десет предмета. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Подрежда редицата на числата до 10. Моделира по образец познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.

Образователно направление „Околен свят“

Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Разпознава националния химн, свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития.

Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.

**Толга-Анхел Илиязов Крумов**

Образователно направление „Български език и литература“

Умее да съставя устно кратък описателен текст. Определя звука в началото и в края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. Преразказва приказки и участва в драматизирането им.

Образователно направление „Математика“

Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до десет. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Определя взаимното разположение на обекти. Моделира по образец познати геометрични фигури.

Образователно направление „Околен свят“

Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.

Образователно направление „Изобразително изкуство“

Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване.Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.

Образователно направление „Музика“

Разпознава познати музикални произведения. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател. Спазва хореографията при изпълнение на танц.

Образователно направление „Конструиране и технологии“

Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Умее да реже, прегъва и съединява. Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.

Образователно направление „Физическа култура“

Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества.

Образователно направление „Изобразително изкуство“

Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване.

Образователно направление „Музика“

Разпознава познати музикални произведения. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя. Спазва хореография при изпълнение на танц. Реагира на динамични промени в музиката.

Образователно направление „Конструиране и технологии“

Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Умее да реже, прегъва и съединява. Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина.

Образователно направление „Физическа култура“

Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества.

**Оказана подкрепа за личностното развитие на децата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид на подкрепата** | **Група** | **Брой деца** | **Начин на реализиране** | **Специалисти извършващи подкрепата , институция от която са осигурени** | **Осигурена подкрепяща среда/достъпна архитектурна среда – опишете елементите** |
| Обща подкрепа | 1 - разновъзрастова | 22 | Допълнително обучение по БЕЛ | Учителите на групата |  |
| **Допълнителна подкрепа** | | | | | |
| Със специални образователни потребности | 1 - разновъзрастова | 1 |  | Психолог, логопед, ресурсен учител  РЦПППО Плевен | - |
| В риск | 0 | 0 |  | - | - |
| С изявени дарби | 0 | 0 |  | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С хронични заболявания | 0 | 0 |  | - | - |

**IV. Кадрова осигуреност на ДГ „Слънце“**

1. Осигуреност с педагогически кадри - 2
   * **По образователно-квалификационна степен**

Общо за детската градина:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистър** | **Бакалавър** | **Професионален бакалавър** | **Нередовен учител** |
| 1 | 1 | 0 | 0 |

*Придобили образователно-квалификационна степен през учебната 2024/2025 г.: - Цецка Илиева Вацова*

* **По професионално-квалификационна степен (ПКС)**

Общо за детската градина:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V** | **IV** | **III** | **II** | **I** |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Придобили ПКС през учебната 2024/2025 г.:***

* + Брой учители, придобили I ПКС - 0
  + Брой учители, придобили II ПКС - 0
  + Брой учители, придобили III ПКС - 0
  + Брой учители, придобили IV ПКС - 0
  + Брой учители, придобили V ПКС - 1
* **Разпределение на педагогическия състав по длъжности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назначен от:** | **Учител** | **Старши учител** | **Главен учител** | **Учител по музика** | **Заместник-директор** | **Логопед** | **Психолог** | **Ресурсен учител** | **Медиатор** |
| **Бюджет на ДГ** | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **Проект** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

* **По възраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **От 20 до 30 год.** | **От 30 до 40 г.** | **От 40 до 50 г.** | **От 50 до 60 г.** | **Придобили право на пенсиониране** |
|  |  |  | **1** | ***1*** |

**V. Квалификационна дейност:**

1. Вътрешно-институционална квалификационна дейност:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | ТЕМА | ФОРМА | ПРОВЕЖДАЩ  КВАЛИФИКАЦИЯТА | СРОК | БРОЙ |
| 1. | | „Прилагане на Саундпейнтинг –иновативна техника за повишаване на знанията.уменията и креативността на децата в предучилищна възраст“ | дискусия | Цецка Вацова  директор | м.септември  2024 г. | 1 учител  1директор |
| 2. | | „Разбирането на символизацията на езика на тялото и играта при децата“ | разговор -дискусия | Цецка Вацова  директор | м.октомври  2024 г. | 1 учител  1директор  3 непедагог.  персонал |
| 3. | | | „Агресията в предучилищна възраст“ | дискусия | Илияна Денкова  ст. учител | м. декември  2024 г. | 1 учител  1директор  2 непедагог.  персонал |
| 4. | | | „Изкуственият интелект – новата реалност в образованието“ | семинар-дискусия | Илияна Денкова  ст. учител | м. януари  2025 г. | 1 учител  1директор |
| 5. | | | „Стратегия за работа с деца с хиперактивност и дефицит на вниманието“ | практикум | Илияна Денкова  ст. учител | м. февруари  2025 г. | 1 учител  1директор  3 непедагог.  персонал |
| 6. | | „Сътрудничество между детската градина и семейството при подготовка на детето за училище“. | | разговор -дискусия | Илияна Денкова  ст. учител | м. март  2025 г. | 1 учител  1директор  3 непедагог.  персонал |
| 7. | | „STEM“обучението в детската градина – методология и същност“. | | семинар/практикум | Цецка Вацова  директор | м. април  2025 г. | 1 учител  1директор |
| 8. | | „Видове интерактивни средства за обучение в детската градина“. | | дискусия | Цецка Вацова  директор | м. май  2025 г.  . | 1 учител  1директор |

Брой педагогически специалисти, участвали във вътрешно институционална квалификационна дейност: 2

Брой педагогически специалисти, **не участвали** във вътрешно институционална квалификационна дейност: няма

1. Участие в дейности по плана на РУО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Квалификационно събитие** | **Участници** | **Коментар** |
|  | Приказки без край  Национална седмица на четенето  Ден на отворените врати  Панорама на предучилищното образование | Деца, учители,  родители |  |

5.Организация на наставничеството на новопостъпили учители

През учебната 2024/2025 г. няма новопостъпили учители.

**VI. Резултати от контролната дейност на директора**

През учебната 2024-2025 година са проведени 47 проверки според Плана за контролната дейност на директора за учебната 2024-2025 година.

Няма констатирани нарушения.

**VII. Взаимодействие с институции:**

1. Взаимодействие със семейството –дейности, резултати, проблеми, изводи, предложения:

Индивидуални и групови срещи, празници, развлечения и тържества.

Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“-Дейност 2 Интензивна работа с родители на ниво детска градина за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес.

1. Взаимодействие с институции от обществената и социална среда – повод и причина, дейности, резултати, коментари, предложения.

Съвместни дейности проведени с НЧ “Отец Паисий“;

Участие на кмета на селото в Национална седмица на четенето;

1. Взаимодействие с образователни институции – повод и причина, дейности, резултати, коментари, предложения.

Родителска среща с начален учител Диана Петкова от ОУ“ Христо Смирненски“ .

Годишният доклад-анализ за дейността на Детска градина „Слънце“ е приет с Протокол № 7/30.05.2025 г. на заседание на Педагогическия съвет

**Изготвил:** *Цецка Вацова*